TRANSIZIONE TRA CICLI SCOLASTICI E INCLUSIONE: IL RUOLO DEL PROTOCOLLO DI ORIENTAMENTO

Linee Guida per l'orientamento (MIM D.M. n. 328, 22/12/2022)

"…la finalità di **rafforzare il raccordo tra il primo ciclo d'istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione***, per una* ***scelta consapevole e ponderata****, che* ***valorizzi le potenzialità e talenti degli studenti****, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria."*

Linee Guida per l'orientamento (MIM D.M. n. 328, 22/12/2022)

"La letteratura scientifica sull'orientamento scolastico è concorde nel dichiarare ***conclusa la stagione che ha visto interventi affidati a iniziative episodiche****. Serve, invece, un* ***sistema strutturato e coordinato di interventi*** *che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più* ***personalizzata*** *a elaborare in modo critico e proattivo un loro* ***progetto di vita****, anche professionale."*

Linee guida lungo tutto l'arco della vita
Piano Nazionale di Orientamento (2009)

---

*"**da una prassi di orientamento di tipo quasi esclusivamente informativa e limitata ai momenti di transizione e decisione, ad un approccio olistico e formativo** per cui **l'orientamento** investe il processo globale di crescita della persona, si estende lungo tutto l'arco della vita, **è presente nel processo educativo sin dalla scuola primaria ed è trasversale a tutte le discipline**."*

Linee Guida per l'orientamento (MIM D.M. n. 328, 22/12/2022)

*"l'orientamento è un **processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto** formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi e interagire con tali realtà, **al fine di favorire** la maturazione e **lo sviluppo delle competenze necessarie per** poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, **elaborare** o rielaborare un **progetto di vita** e di sostenere le scelte relative".*

CRITICITA’

1- scelte condizionate dall’urgenza della transizione

2- non sufficiente consapevolezza rispetto alla necessità di costruire un progetto educativo che lavori sulle prospettive future

3- mancanza di pratiche consolidate e di sistema

4- mancanza di un chiaro lavoro di rete fra i diversi attori che operano all’interno del processo di inclusione

Legge n. 328/2000
(*Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali*)

"Per realizzare la piena integrazione delle persone disabili nell'ambito della vita familiare e sociale, nonché nei percorsi dell'istruzione scolastica, o professionale e del lavoro, i Comuni, d'intesa con le ASL, predispongono, su richiesta dell'interessato, un progetto individuale. *Esso comprende: la valutazione diagnostico funzionale; la prestazione di cura e di riabilitazione (SSN); i servizi alla persona; le misure economiche; la definizione delle potenzialità; gli eventuali sostegni per il nucleo familiare."*



AUTOREALIZZAZIONE

ICF- Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (2001, OMS)



WELFARE

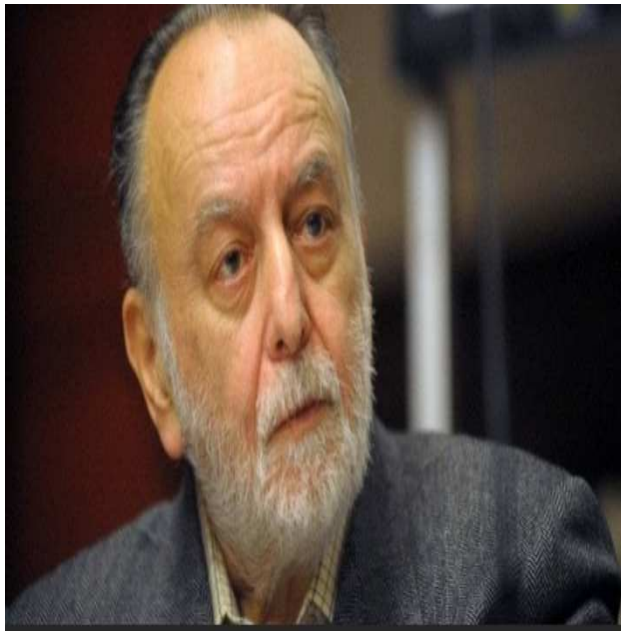
Convenzione sui diritti delle persone con disabilità (2006, ONU)

"…gli Stati Parti di questa Convenzione riconoscono ***l'eguale diritto di tutte le persone con disabilità a vivere nella comunità, con la stessa libertà di scelta*** *delle altre persone, e prendono misure efficaci e appropriate al fine di facilitare il pieno godimento da parte delle persone con disabilità di tale diritto e della piena inclusione e* ***partecipazione*** *all'interno della comunità."*

Pensami adulto







Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (Nota MIUR n. 4274, 4 agosto 2009)

" il **progetto di vita**, **parte integrante del PEI**, riguarda la **crescita personale e sociale dell'alunno** con disabilità ed ha quale fine principale, la realizzazione in prospettiva dell'innalzamento della qualità della vita dell'alunno con disabilità, anche attraverso la predisposizione di **percorsi** volti sia a sviluppare il senso di autoefficacia e sentimenti di autostima, sia a predisporre il **conseguimento di competenze necessarie a vivere in contesti di esperienza comuni**."

Orizzonte di un «futuro possibile»

La Legge n. 227 del 2021 (delega al Governo a rivedere e riordinare le disposizioni in materia di disabilità, con l'obiettivo di garantire diritti e inclusione per le persone con disabilità)

PROGETTO DI VITA INDIVIDUALE, PERSONALIZZATO E PARTECIPATO

Il **Progetto di Vita** è diretto a **realizzare gli obiettivi** della persona con disabilità secondo i suoi **desideri**, le sue **aspettative** e le sue **scelte**, per migliorarne le condizioni personali e di salute, e la **qualità di vita** nei suoi vari ambiti, individuando le barriere e i facilitatori, in attuazione dei principi della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità.

Deve **indicare gli strumenti, le risorse, i servizi, le misure, i sostegni, gli accomodamenti ragionevoli** che devono essere adottati per la realizzazione del progetto e che sono necessari a **compensare le limitazioni alle attività e a favorire la partecipazione della persona con disabilità nei diversi ambiti della vita e nei diversi contesti di riferimento**, compresi quelli lavorativi e scolastici culturali e sportivi, e ogni altro contesto di inclusione sociale.

PROGETTO DI VITA

Autodeterminazione

Diritto di fare scelte autonome e capacità di assumersi le responsabilità delle decisioni intraprese, potendo contare sui supporti necessari per soddisfare i propri bisogni.

Accomodamento ragionevole

Eliminazione delle barriere di diversa natura che ostacolano l'effettiva partecipazione delle persone con disabilità alla vita sociale, culturale, professionale, sulla base dei principi di uguaglianza, equità e proporzionalità**.**

L'orientamento per gli alunni con disabilità si prefigura come un vero dispositivo di sviluppo?

CONDIVISIONE COORDINATA IN RETE

PATTO TERRITORIALE + ICF

- gli studenti
- i genitori
- i docenti
- i dirigenti
- gli operatori sanitari, degli enti locali,

delle associazioni, del mondo del lavoro



PROGETTO ORIENTAMENTO

- organizzazione del Convegno ***"Connessi al futuro: tecnologie e progetto di vita per l'inclusione"***
- attivazione sportello inclusione/orientamento sul sito del CTS (**https://ctspavia.education**)
- predisposizione di un protocollo per il passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado alla scuola secondaria di 2° grado→ verrà pubblicato sul sito del CTS sezione "sportello inclusione-orientamento"
- raccolta di informazioni sull'offerta formativa delle scuole secondarie di 2° grado della Provincia da pubblicare sul sito del CTS→ modulo informativo da compilare e restituire, unitamente agli allegati, entro il giorno **10/11/2025** all'indirizzo: **cts@caramuelroncalli.it**



CTS ORIENTA

PROGETTO ORIENTAMENTO PER GLI ALUNNI CON DISABILITA'

Istituzione scolastica	
Via	
Città	
Dirigente scolastico	
Referente alunni con Bisogni Educativi Speciali	
Contatti referente BES per informazioni e/o richiesta di colloquio	
Referente orientamento in uscita	
Contatti referente orientamento per informazioni e/o richiesta di colloquio	
Data, luogo, modalità open day (se non ancora definito, indicare un periodo di massima e comunicare successivamente; oppure indicare se è possibile reperire le informazioni nel sito della scuola)	
Eventuali particolari iniziative di orientamento per gli alunni con disabilità	

Indicare i materiali informativi allegati: .....

INDICE:

1. L'orientamento scolastico come processo: uno sguardo pedagogico e inclusivo lungo l'intero percorso scolastico

2. Finalità e obiettivi operativi del protocollo

3. Procedure di orientamento scuola secondaria di I grado

4. Procedure di orientamento scuola secondaria di II grado

All. A Nuovo iter per l'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica: indicazioni operative

All. B Validità del titolo di studio per studenti con sostegno alla scuola secondaria di 2° grado: criteri e percorsi

All. C Scheda di orientamento e transizione per studentesse/studenti con disabilità (a cura del Dipartimento di Psicologia – Università di Pavia)

All. D Pillole di orientamento per le Famiglie

ALL. D PILLOLE DI ORIENTAMENTO PER FAMIGLIE

INIZIARE PRESTO

- ✓ L'orientamento è un viaggio, non la scelta di un giorno
- ✓ Iniziate a parlarne già nella seconda classe della scuola secondaria di 1° grado.
- ✓ Osservate insieme interessi, punti di forza e difficoltà del ragazzo/a.
- ✓ Assicurarsi, sin dall'inizio della terza classe della scuola secondaria di 1° grado, che la certificazione ai fini del sostegno scolastico non sia scaduta o soggetta a revisione.
  Rivolgersi al referente inclusione della propria scuola in caso di dubbi.
  Il mancato rinnovo potrebbe comportare ritardi o sospensioni nell'assegnazione del sostegno per l'anno successivo.
  Se presente anche l'assistente educativo, assicurarsi che ne venga fatta richiesta al Comune di residenza e che venga consegnata la documentazione clinica aggiornata.

PERCHE' E' IMPORTANTE?

- ✓ Per accompagnare tuo/a figlio/a verso un futuro formativo e professionale che rispetti la sua unicità

CONOSCERE LE OPZIONI

Esistono diversi tipi di scuole superiori:

- ✓ Licei→ più teorici
- ✓ Istituti tecnici→ con teoria e pratica
- ✓ Istituti professionali - Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)→ più pratici, orientati al lavoro.

"La Bussola" (a cura del Settore Supporto e Autonomia dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Pavia)→ fornisce una panoramica sui percorsi di istruzione Secondaria presenti nella provincia di Pavia; reperibile su:ctspavia.education (sportello Inclusione-Orientamento)

VISITARE LE SCUOLE

- ✓ Partecipate agli Open Day
- ✓ Chiedete un colloquio con i referenti per l'inclusione
- ✓ Verificate accessibilità, progetti, risorse e esperienza inclusiva della scuola

CONSIDERARE GLI OBIETTIVI DEL PEI

- ✓ Se l'alunno segue una programmazione personalizzata, ma raggiungendo almeno gli obiettivi minimi della classe→ alla scuola secondaria di 2° grado, ottiene il diploma
- ✓ Se l'alunno segue una programmazione differenziata→ alla scuola secondaria di 2° grado, consegue un attestato di frequenza, utile nel progetto di vita

COINVOLGERE IL GLO

- ✓ Il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) supporta le scelte orientative, aggiorna il PEI in funzione della scuola futura e delle risorse da attivare.

PENSARE AL "DOPO"

- ✓ L'orientamento è parte del progetto di vita: formazione, autonomia, lavoro e socialità.
- ✓ Informatevi anche su percorsi post-diploma o inserimenti protetti

STRUMENTI UTILI

- ✓ Laboratori, esperienze pratiche
- ✓ Stage, collaborazione con enti del territorio
- ✓ Progetti scuola-lavoro personalizzati

MAI SOLI

Chiedete supporto a:

- ✓ referente per l'orientamento
- ✓ referente per l'Inclusione
- ✓ insegnante di sostegno
- ✓ sportelli di ascolto
- ✓ CTS del territorio (ctspavia.education)

RIFERIMENTI NORMATIVI

- ✓ L. 104/92
- ✓ D.Lgs 66/2017
- ✓ D.Lgs 96/2019
- ✓ Decreto Interministeriale 182/2020
- ✓ DM 328/2022
- ✓ Decreto Interministeriale 153/2023

https://ctspavia.education

cts@caramuelroncalli.it

tps://ctspavia.education
https://ctspavia.education

CTS Pavia
Inclusione e Nuove Tecnologie

Grazie per l'attenzione